

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:  
ППО «Сопровождение»  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ А.М. Братчикова  
29.08.2025 г.

**АДАптированная образовательная программа**  
**по учебному предмету «Труд (технология)»**  
**Профиль: столярное дело ОР-1**

Учитель:  
Бойко Александр Станиславович

**2025-2026 учебный год**

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе «Профильный труд» (столярное дело) разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Специальной общеобразовательной школы – интерната» г. Губахи
- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по столярному делу.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:** воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам столярного дела, вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Столяр-плотник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной образовательной программы являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умения видеть и создавать красивые вещи (поделки) своими руками;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты приспособления);
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет обучение правильным приемам работы ручным столярным инструментом. Теоретические занятия по теме «угловые концевые и срединные соединения» проводятся с использованием наглядных пособий (плакатов по правилам техники безопасности, макетов, образцов заточенного инструмента), помогающих учащимся сознательно овладеть приемами настройки разметочного инструмента, правильного использования и бережного хранения. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы обучающихся по наладке инструмента с последующим групповым анализом и оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Основное время практического повторения отводится работе над изделием.

В процессе урока дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план по предмету «Столярное дело» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с **расчетом по 4 часа в неделю, 128 часов в год.**

### **Планируемые результаты освоения программы в группе ОР**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты освоения программы могут включать:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты должны отражать***

1. правильное выполнение трудовых операций;
2. расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;
3. Знакомство со специальной терминологией столярного дела;
4. Применение полученных знаний и умений на практике.

**Достаточный уровень освоения учебного предмета:**

По программе «Столярное дело» для группы ОР ученик должен знать:  
инструменты и приспособления для шлифования и склеивания древесины;  
основные виды пиломатериалов;  
технический рисунок изделия.

Должен уметь:

подбирать материалы для заготовок;  
изготавливать изделие;  
анализировать технический рисунок изделия;  
соблюдать ПТБ при работе шлифовальной подушкой и клеем;  
распознавать вид обработки столярного изделия;  
соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

**Минимальный уровень освоения учебного предмета:**

По программе «Столярное дело» для группы ОР ученик должен знать:  
один вид инструмента для шлифования древесины;  
два вида пиломатериалов;  
технический рисунок простейшего изделия;

Должен уметь:

выполнять отдельные простейшие технологические операции ;  
анализировать простейший технический рисунок изделия;  
соблюдать ПТБ при работе шлифовальной подушкой и клеем;  
соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Столярное дело» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

### 3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **Базовые учебные действия**

### **Личностные:**

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;  
использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.



## **Содержание программы учебного предмета**

### **1 четверть**

1. Шлифование подушкой (назначение и применение основных столярных инструментов для ручной обработки изделий из древесины: шлифовальная подушка, напильник, линейка, столярный угольник).
3. Игрушки из древесного материала (рисунок детали изделия: назначение, обработка одинаковых деталей шлифованием, контроль изделий).

### **2 четверть**

1. Игрушки из древесины и других древесных материалов (шлифование брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры, одновременная заготовка одинаковых деталей, сборка и контроль изделий).
2. Склеивание деталей (нанесение клея на склеиваемую поверхность с фиксацией в зажимах верстака).

### **3 четверть**

1. Изделия из древесного материала (рисунок детали изделия: назначение, обработка одинаковых деталей шлифованием, контроль изделий).
2. Склеивание деталей (нанесение клея на склеиваемую поверхность с фиксацией в зажимах столярного верстака).

### **4 четверть**

1. Изготовление кухонной утвари. Рисунок изделия, шлифование деталей изделия из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры, одновременная заготовка одинаковых деталей, сборка и контроль изделий).
2. Соединение рейки с бруском склеиванием (склеивание как способ соединения деталей, необходимость плотной подгонки деталей соединения).

## **Календарно-тематическое планирование (128 часов)**

### **1 четверть (32 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	--------------	------------------	--	----------------------

### Шлифование.

1	Вводное занятие Столярный верстак	2	Профессия столяр Техника безопасности столярных работ	Ознакомление с новым видом учебной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2	Столярные инструменты и приспособления Шлифовальная подушка, напильник	4	Плоскость, шлифование, упор	Упражнения в шлифовании плоской поверхности материала	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
3	Шлифование досочки	4	Плоскость, шлифование, упор	Упражнения в шлифовании плоской поверхности материала	Коррекция развития памяти и общей моторики
4-5	Игрушки из древесины (строительный материал)	8	строительный материал	Упражнения в шлифовании плоской поверхности материала	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.
6-8	Игрушки из древесины (конструктор строительный, неподвижная игрушка)	12	строительный материал	Упражнения в шлифовании плоской поверхности материала	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.

**2 четверть (32 часа)**

№	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	---------------------	------------------	--	----------------------

### Склеивание деталей.

1	Вводное занятие	4	повторение правил техники безопасности столярных работ	повторение правил техники безопасности столярных работ	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2	Склеивание деталей из древесины. приспособления для склеивания	4	склеивание как способ соединения деталей.	Упражнения в склеивании материала	Коррекция развития памяти и общей моторики
3-4	Игрушки из древесины и древесных материалов	8	Плоскость, шлифование, упор, верстак, зажим. Склеивание деталей.	Упражнения в склеивании материала	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.
5-6	Игрушки из древесины и древесных материалов	8	Плоскость, шлифование, упор, верстак, зажим. Склеивание деталей.	Упражнения в склеивании материала	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.
7-8	Практическое повторение Игрушки из древесины (неподвижная игрушка)	8	Плоскость, шлифование, упор, верстак, зажим. Склеивание деталей, неподвижная игрушка.	Упражнения в склеивании материала	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

### 3 четверть (36часов)

№	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	---------------------	------------------	--	----------------------

### Обработка деталей из фанеры.

1	Вводное занятие	4	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда.	повторение правил техники безопасности столярных работ	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2-3	Изделия из фанеры. Изготовление деталей изделия.	8	Фанера. Назначение, особенности обработки деталей. Правила безопасной обработки заготовок из фанеры.	Обработка заготовок из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.

4-5	Грани и рёбра заготовки Изготовление деталей изделия.	8	Широкая и узкая грани заготовки Последовательность обработки напильником и шлифовальной подушкой.	Обработка заготовок из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	Коррекция развития памяти и общей моторики
6-9	Изготовление деталей изделия. Сборка изделия.	16	Широкая и узкая грани заготовки Последовательность обработки напильником и шлифовальной подушкой.	Обработка заготовок из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.

**4 четверть ( 28 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	--------------	------------------	--	----------------------

### Изготовление кухонной утвари

1	Вводное занятие	4	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда.	повторение правил техники безопасности столярных работ	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2-3	Знакомство с изделием (разделочная доска).	8	Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали. Технический рисунок изделия. Шаблон для разметки контура изделия.	Обработка заготовки из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.
4	Разделочная доска.	4	Технический рисунок изделия. Шаблон для разметки контура изделия.	Обработка заготовки из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики

### Соединение рейки с бруском

5	Склеивание как способ соединения деталей	4	Способы соединения деталей. Столярный угольник: назначение.	Приёмы работы с применением столярного угольника.	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики
6	Изготовление столярного угольника.	4	Способы соединения деталей. Столярный угольник: назначение.	Обработка заготовки из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	Коррекция развития памяти и общей моторики
7		4			Коррекция развития

	Сборка столярного угольника.		Способы соединения деталей. Столярный угольник: назначение.	Обработка заготовки из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	зрительного анализатора и мелкой моторики.
--	------------------------------	--	--	---	--

### Список литературы

1. В.А.Барадулин, Б.И.Коромыслов «Основы художественного ремесла», М., «Просвещение», 1979г.
2. Г.Б.Волошин, А.А.Воронов «Занятия по трудовому обучению», изд. «Просвещение» - М., 1984г.
3. Журавлев Б.А. «Столярное дело», изд. «Просвещение», 1992г.
4. Мартинсон А. «Начинаем мастерить из древесины», изд. «Просвещение», 1979г.
5. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой М. ГИЦ «Владос» 2000 г.
6. С. Газарян, «Прекрасное – своими руками», народные художественные ремесла, М., «Детская литература», 1989г.
7. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.